



Ayudar a crecer como personas



PLAN DE FORMACIÓN DAIP

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL GRUPAL DAIP

CUADERNO DE PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA





índice

¿Qué es el PAT DAIP?	4
Unidad de Primaria	8
Unidad de Secundaria	20
Unidad de Bachillerato	32
Web del Profesor	44
Material Extra para padres	56

Dirección: José Antonio Alcázar Cano y Juan José Javaloyes Soto

Coordinación General: Vanessa Mendoza Rosado

Diseño y maquetación: Pablo Larrocha

Ilustraciones: www.freepik.es / www.vecteezy.com. (Primaria: Open Motivation)

Primera edición; junio 2018

© 2018, José Antonio Alcázar y Juan José Javaloyes

© 2018, Editorial Identitas Educación

Impreso en Podiprint (España)



alumnos - padr



Introducción

El Plan de Formación DAIP reúne un conjunto de materiales para el profesor, el alumno y los padres, basado en el Desarrollo Armónico de la Identidad Personal (DAIP), que explica la unidad de la persona por la interacción de constituyentes y dimensiones, que se concretan en dieciséis áreas educativas.

Identitas AEP ha desarrollado una matriz de persona, que se concreta para cada una de las edades -de tres a dieciocho años- y sobre la que se proponen objetivos educativos, para la hora semanal de orientación o tutoría grupal que se imparte en los colegios.

El Plan de Formación DAIP consta de tres elementos: una web para el profesor, un cuaderno de trabajo para el alumno, y unas orientaciones para la familia.

En la web del profesor se reúnen todos los materiales de los alumnos y de las familias, con otros recursos propios, para que pueda utilizarlos como crea más conveniente.

El cuaderno de trabajo del alumno consta de dieciséis unidades para trabajar durante el curso. El profesor dispone en la web de este cuaderno y de otras actividades para utilizar, según su selección y decisión.

Las orientaciones para la familia se reúnen en una aplicación que el colegio completa con las fechas de la programación de cada uno de los temas de trabajo, y envía al correo familiar, al principio de cada unidad. En la web del profesor están estas orientaciones, para poder utilizarlas como considere más conveniente, en las entrevistas personales de tutoría, o en reuniones generales con las familias de su curso.

es - profesores



Explicación y fundamentación

La idea de persona, que fundamenta la propuesta del Plan de Formación DAIP distingue en la unidad radical y dinámica de su identidad, tres principios constituyentes y cuatro dimensiones personales en que se expresan.

Entre los principios constituyentes, diferenciamos el de **singularidad**, el de **apertura** y el de **originación**; y entre las dimensiones de la persona, la física, la afectiva, la intelectual y la volitiva, que también podrían describirse como *cuerpo*, *carácter*, *inteligencia* y *libertad*.

Singularidad es el principio constituyente que distingue a la persona de cualquier otra. El principio que explica que cada persona sea única, en el sentido más radical: nadie existe,

El Plan de formación pretende hacer pensar, a la vez que permite poner la fuerza de la afectividad a favor de los valores que se promueven.

ni podrá existir igual a ella. Todo lo que haga, lo que piense, lo que ame, lo que aporte o deje de aportar, estará teñido siempre por esa *singularidad*.

Apertura es el principio que explica su relación con la realidad (cosas) entre las que vive y las personas con las convive. La primera apertura (al mundo material) la hemos denominado **trabajo**, no en el



sentido contractual, sino en el más profundo de descubrimiento y transformación de la realidad circundante; y la segunda la denominamos **comunicación**, alteridad, relación interpersonal.

Originación es el principio constituyente de la persona que busca la razón de su existencia. El ser personal no se lo ha dado uno a sí mismo. Se le ha transmitido por filiación mediada, porque los padres sólo son transmisores de vida, pero no principio de la misma. Este principio remite inexorablemente a Dios, creador de la vida por Sí mismo. La relación con Dios se encuentra en la entraña íntima de cada persona, como un constituyente y justifica la necesidad de atender esta relación en el ámbito educativo.

Los principios constituyentes de la persona nos presentan su modo propio de ser, ya sea como hombre o como mujer. También es preciso tener en cuenta que la vida de

la persona humana se expresa en cuatro dimensiones, que nos resultan más cercanas.

La *dimensión física*, somática, biológica, la del cuerpo; la *dimensión afectiva*, con sus emociones, pasiones y sentimientos, a través de la cual nos impresionamos con lo que nos rodea y con quien está en relación con cada uno, que configura el carácter; la *dimensión intelectual*, con las distintas operaciones de la inteligencia, para descubrir la verdad; y la *dimensión volitiva*, con el desarrollo de la libertad personal, que se apoya en la práctica de las virtudes.

De la interacción de los principios constituyentes y las dimensiones vitales de la persona, surgen dieciséis campos educativos, que trabajados sistemática e intencionalmente, constituyen el objeto de este proyecto educativo que tiene por finalidad el desarrollo armónico de la identidad personal (DAIP) de cada uno de los hijos, de cada uno de los alumnos.

Matriz Sintetizada de Persona

DIMENSIÓN VOLITIVA	13 Sinceridad	14 Laboriosidad	15 Comprensión	16 Amor	Identidad Personal
DIMENSIÓN INTELECTIVA	9 Conocimiento propio	10 Estudio	11 Diálogo	12 Doctrina	
DIMENSIÓN AFECTIVA	5 Autoestima	6 Superación	7 Relación	8 Confianza	
DIMENSIÓN FÍSICA	1 Mi cuerpo	2 Las cosas	3 Los otros	4 La piedad	
	Singularidad	Trabajo	Comunicación	Origenación	
		Apertura			

En este cuaderno se reúne, como ejemplo, una sesión de trabajo del cuaderno del alumno de cuarto de primaria, primero de secundaria y primero de bachillerato.

Cada alumno es animado al compromiso personal, fruto de su deseo sincero de mejora.

Cada unidad viene precedida por la matriz de persona para esa edad, con los dieciséis títulos de todas las unidades.

A continuación, se encuentra las orientaciones para el profesor, que están en su web www.plandeformaciondaip.com y las que recibirían las familias, sobre la unidad correspondiente.



Coordinación Equipo Educación Primaria:

Lucía Amores Arias

Equipo 4º Educación Primaria:

Pablo Luengo Cruz

Carmen Jiménez López

Javier Duarte Navarro

Alfonso Sánchez Romero

Pablo Sánchez Romero

Unidad de 4º Primaria

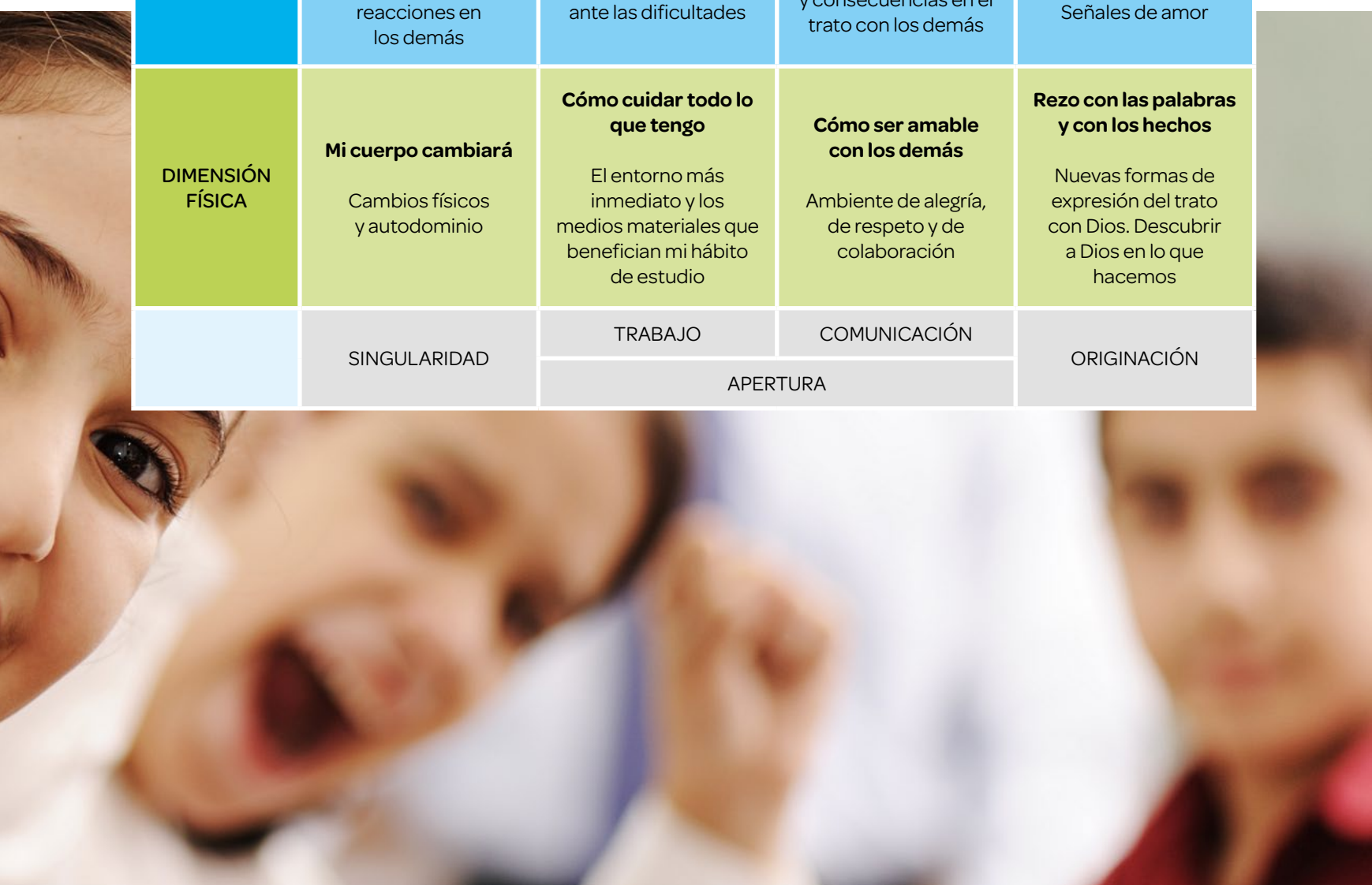
Esta es la programación del Plan de Formación DAIP en 4º de Primaria. Cuenta con unos juegos que se han desarrollado con la colaboración de *Open Motivation* para alcanzar, interiorizar y reforzar distintos aspectos a través de microretos.

Esta matriz muestra los objetivos educativos de este curso. A continuación, puedes ver un ejemplo de una unidad del cuaderno del alumno.



Plan de Formación DAIP · Cuarto de Primaria

DIMENSIÓN VOLITIVA	Un problema, una solución Autonomía y hábitos para nuestro crecimiento personal	Entreno mi paciencia, en silencio Beneficios del silencio. Escuchar el interior de uno mismo y a los demás	Confío en mis amigos y los ayudo Actitud de servicio. Tener, desarrollar y transmitir la confianza	Dios respeta mi libertad La orientación de nuestra libertad y el valor del esfuerzo
DIMENSIÓN INTELLECTUAL	¿Conozco mis puntos fuertes? Conocimiento propio. Puntos fuertes, limitaciones y esfuerzo para mejorar	Cómo estudio mejor Planificación e innovación. Resultados académicos y metas	Parar, reflexionar, actuar La prudencia en la buena relación con los demás	Cómo formar mi conciencia Pautas y medios para formar una conciencia recta
DIMENSIÓN AFECTIVA	El respeto a los demás comienza por uno mismo Reacciones interiores. Impacto de nuestras reacciones en los demás	Las dificultades no me asustan Vencer el impulso y esforzarse. Mejorar ante las dificultades	Mis reacciones dejan huella Control de las reacciones afectivas y consecuencias en el trato con los demás	Dios me ama como soy Naturalidad en el trato con Dios. Señales de amor
DIMENSIÓN FÍSICA	Mi cuerpo cambiará Cambios físicos y autodominio	Cómo cuidar todo lo que tengo El entorno más inmediato y los medios materiales que benefician mi hábito de estudio	Cómo ser amable con los demás Ambiente de alegría, de respeto y de colaboración	Rezo con las palabras y con los hechos Nuevas formas de expresión del trato con Dios. Descubrir a Dios en lo que hacemos
	SINGULARIDAD	TRABAJO	COMUNICACIÓN	ORIGINACIÓN
		APERTURA		



Unidad 5

¡EL RESPETO
A LOS DEMÁS
COMIENZA
POR UNO MISMO!



Introducción

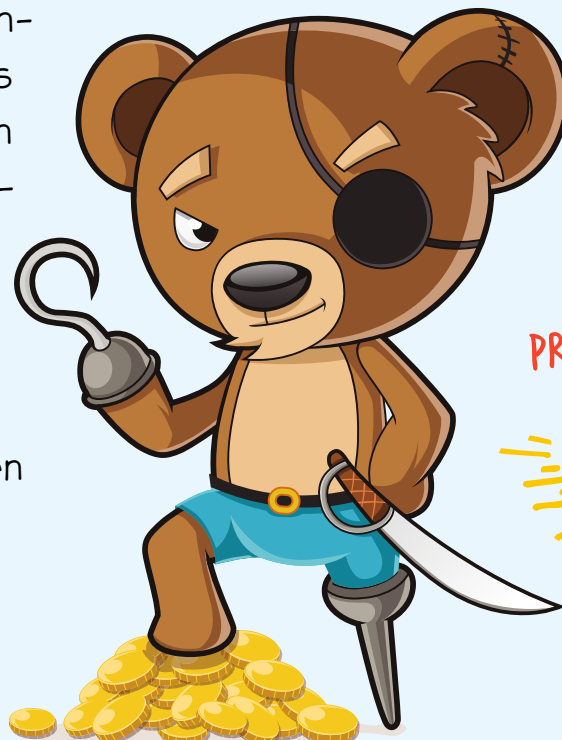
¿Te has planteado alguna vez cambiar el mundo? Es posible que esta idea te haya pasado por la cabeza y quizá hasta hayas pensado las cosas que podías hacer, o que podían hacer los demás.

El verdadero cambio en el mundo es el que cada uno debe realizar en su interior. Has de cambiar la mirada de tu corazón para después, ayudar a los demás a ser también mejores. El respeto que se debe a los demás, es la clave que ayudará a dar valor al tiempo que cada uno necesita para llegar a ser mejor.

Ser respetuoso con los demás, te facilitará la convivencia. Todos somos diferentes y se pueden tener distintos planteamientos e ideas sobre muchos temas. Las diferencias no tienen por qué ser puntos de enfrentamiento, más bien de enriquecimiento.

Muestras respeto a tus amigos cuando te preocupas por saber lo que les pasa, cuáles son sus gustos,... en definitiva, cuando te esfuerzas por conocerlos para quererlos y valorarlos más.

Una clave que nunca te va a fallar a la hora de acertar en tu relación con los demás es preguntarte si te gustaría que te trataran a ti de la misma forma. Desde ese respeto que tú mismo te mereces, podrás llegar al respeto que todos, por el hecho de ser personas, nos merecemos.



RECUERDA: LA CLAVE ES
PREGUNTARTE SI TE GUSTARÍA
QUE TE TRATARAN A TI
DE LA MISMA FORMA.

¿Qué es el respeto?

- Respetar a alguien es tratarlo de acuerdo a su dignidad.
- Donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio del cariño.
- Respetar es cuidar con amor.

Una persona respetuosa atrae



Respeto a los demás cuando...

- Quiero a los demás como son
- Trato bien mi entorno
- Hablo tranquilo y con educación
- Cedo y llego a acuerdos con los demás
- Escucho y me intereso por los demás
- Pongo el corazón en lo que siento, pienso, digo y hago



El respeto...

- Hacia uno mismo
 - *Mi singularidad*
- Hacia lo demás
 - *Espacio, tiempo, lo que me rodea*
- Hacia los demás
 - *Las personas que me rodean*
- Hacia mi origen
 - *Mi familia, Dios*



Ingredientes básicos del respeto

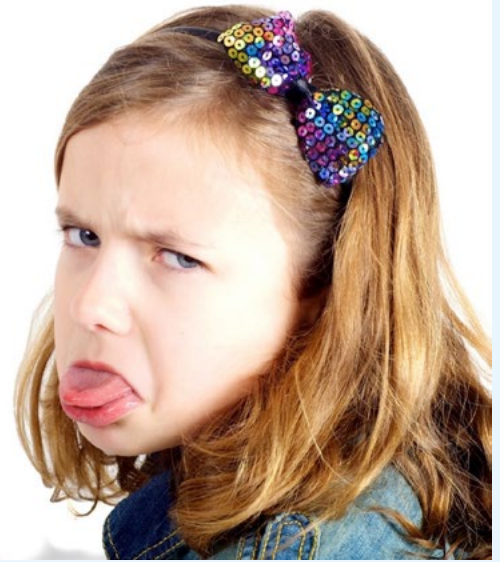
- Tolerancia
- Escucha activa
- Empatía
- Solidaridad
- Agradecimiento
- Amor



El respeto es incompatible con:

- Miedo (exceso)
- Abuso (defecto)

¿¿BULLYING??



Puntos de reflexión

1. ¿Te cuesta respetar a los demás?
¿Por qué?
2. La violencia, el acoso, ausencia de respeto, ¿es una realidad presente en mi vida? ¿Y en la sociedad?
3. ¿Conoces algún caso de acoso hacia algún compañero? Si fuera así, ¿cómo vas a actuar?
4. ¿Cómo muestras a tus padres el respeto que les tienes? ¿Y a tus hermanos? ¿Y a la gente que no conoces?
5. ¿Los demás ven en ti a una persona respetuosa?
6. ¿Qué detalles se te ocurren como muestras de respeto hacia los demás?
7. ¿Cómo reaccionas cuando te faltan al respeto?
8. ¿Ves faltas de respeto en videojuegos o canciones?
9. Si faltaran al respeto a alguien de tu familia, ¿cómo reaccionarías?

Actividades

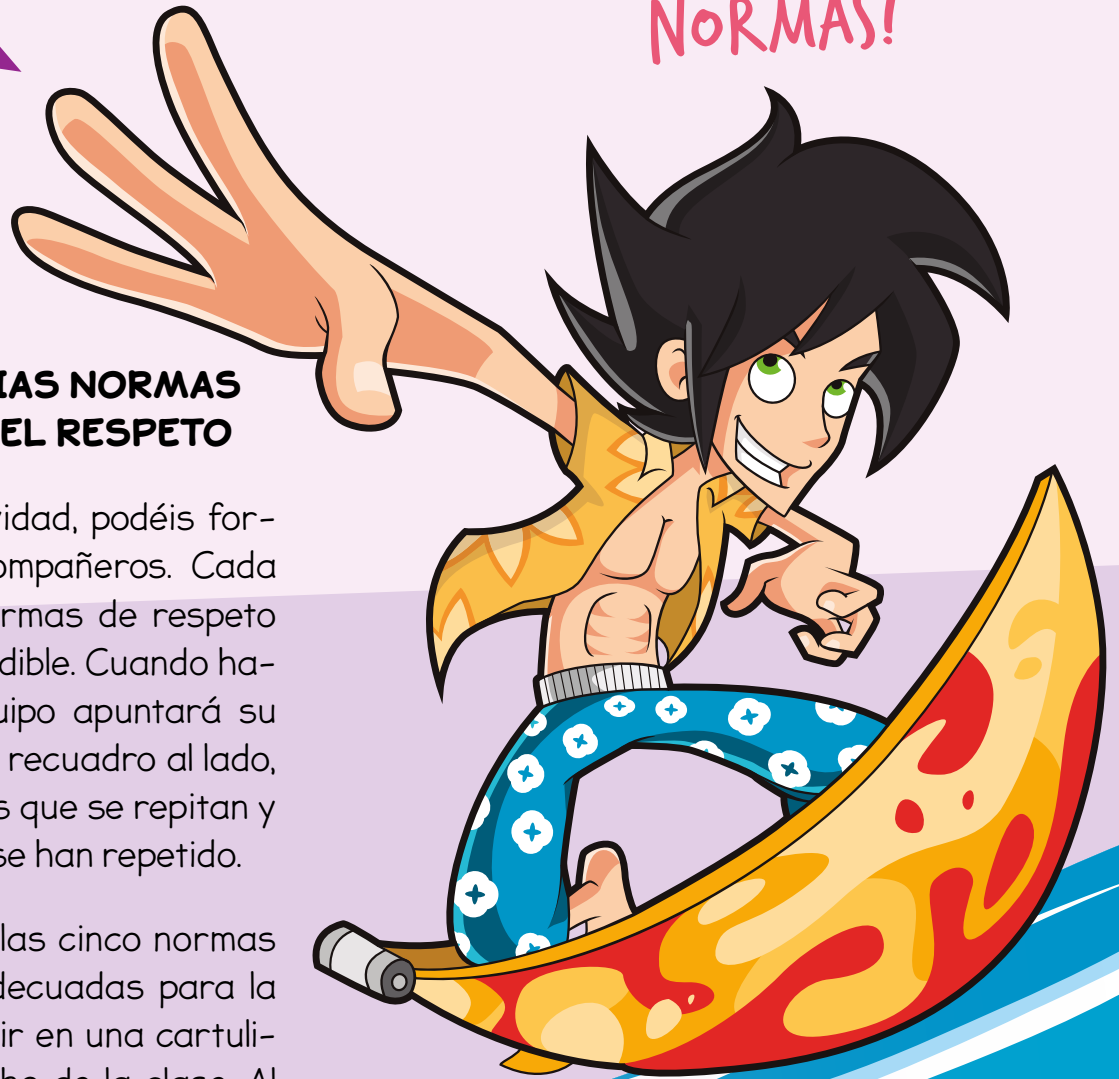
¡HEY, VAMOS A
HACER
NUESTRAS PROPIAS
NORMAS!

1 NUESTRAS PROPIAS NORMAS PARA FOMENTAR EL RESPETO

Para realizar esta actividad, podéis formar grupos de 5-6 compañeros. Cada grupo pensará en 5 normas de respeto que considere imprescindible. Cuando hayáis acabado, cada equipo apuntará su lista en la pizarra. En un recuadro al lado, se anotarán las palabras que se repitan y el número de veces que se han repetido.

Entre todos escogeréis las cinco normas que consideréis más adecuadas para la clase. Las podéis escribir en una cartulina y colgarla en el corcho de la clase. Al final de la semana podéis revisar la lista y comentar cómo se ha vivido cada una de ellas: aciertos y dificultades.

Cada semana podéis añadir alguna más en sustitución de las que ya habéis conseguido.



¡TRABAJAMOS
EN EQUIPO!

Sigue en la página siguiente

2 ¡SE BUSCAN VALIENTES!

El siguiente vídeo forma parte de la campaña "12 meses", creada por Mediaset para la lucha contra el acoso escolar.



El cantante principal de este vídeo se llama Langui y sufrió parálisis cerebral debido a una serie de problemas al nacer. Langui pudo haberse deprimido y acomplejado, separándose de sus compañeros debido a las dificultades físicas que padecía. Sin embargo, aprendió a superar sus limitaciones trabajando y esforzándose para conseguir los objetivos personales que se había propuesto. Además, tuvo la suerte de encontrar compañeros respetuosos y buenos amigos que supieron ver más allá de su apariencia y le hicieron sentirse como uno más entre los compañeros.

Preguntas:

- ¿Te ha gustado vídeo?
 - ¿Qué te ha parecido su mensaje?
- ¿Crees que los medios de comunicación contribuyen a reforzar la idea de respeto hacia los demás? ¿Qué propones para compensar los mensajes negativos que se pueden recibir desde los medios de comunicación?
- Fíjate en el cantante. ¿Hay algo que te llame la atención?
- ¿Imaginas cuántas dificultades ha encontrado?
- Debate con tus compañeros la letra de la canción. ¿Qué papel juegan las personas que se dan cuenta de las faltas de respeto que se produce hacia algún compañero y no dicen nada?



1, 2, 3...
¡Acción!

- * Muestra respeto a los demás, pero primero a los más cercanos: tus padres y hermanos. Cada día, dedica unos minutos a cada uno de ellos: interésate por su día, sus preocupaciones... Escúchales de verdad, mirándoles a los ojos y dejando lo que estés haciendo en ese momento.

- * Selecciona un capítulo de una serie de televisión y escribe todas las faltas de respeto que encuentras. Encuentra una serie de televisión en la que no se falte al respeto y no veas las otras.

- * Anota tres acciones que vas a poner en práctica para mostrar respeto a tus padres.

- * Pide perdón a un compañero al que hayas molestado.



Para saber más

Te recomendamos el corto "LOU", de PIXAR, que muestra la importancia y consecuencias del respeto a los compañeros del colegio.

¡TE VA A GUSTAR!
:)



Para pensar

“La familia es el primer lugar donde se aprende a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar”

Papa Francisco

Para la entrevista personal

Lee los siguientes puntos y piensa qué objetivo te gustaría alcanzar durante esta quincena. Siempre podemos mejorar en algo. Comenta con tu profesor en qué quieres mejorar teniendo en cuenta todo lo que has aprendido en esta unidad. Puedes anotar en una hoja tu objetivo, dudas o preocupaciones para no olvidar nada cuando hables con él.



¿Te cuesta respetar a los demás? ¿Por qué?

¿Qué detalles puedes tener con tus compañeros para que noten que les respetas?

¿Algún compañero está sufriendo faltas de respeto? ¿Qué puedes hacer tú para ayudarle?

¿Cómo actuarías ante una falta de respeto?

¿Cómo te sientes ante una falta de respeto?

¿De qué modo puedes mostrar respeto a tus padres?

Coordinación Equipo Educación Secundaria:
Luis Gutiérrez de Cabiedes

Equipo 1º Educación Secundaria:
Covadonga Sainz de Aja
Ángela Freixas Romero
Maite López de la Torre
Inmaculada Villalobos García

Esta es la programación del Plan de Formación DAIP en 1º de Secundaria.

Esta matriz muestra los objetivos educativos de este curso. A continuación, puedes ver un ejemplo de una unidad del cuaderno del alumno.



Unidad de 1º Secundaria



Plan de Formación DAIP · Primero de Secundaria

DIMENSIÓN VOLITIVA	<p>Es de bien nacido, ser agradecido</p> <p>Saber valorar y agradecer los bienes de los que disponemos en la vida</p>	<p>Para hacer rendir el tiempo</p> <p>El esfuerzo por aprovechar el tiempo en la escuela y en casa</p>	<p>Cómo ser leal con mis amigos</p> <p>La necesaria virtud que fundamenta la amistad auténtica, firme y duradera</p>	<p>Busco a Jesús en los demás</p> <p>La manifestación de nuestro amor a Dios en el trato cariñoso y amable hacia el prójimo</p>
DIMENSIÓN INTELECTUAL	<p>Pararse a pensar</p> <p>Reflexión y examen diarios para poder conducir tu propia vida</p>	<p>Cómo aprovechar mi estudio</p> <p>La organización y el horario imprescindibles para la eficacia</p>	<p>La curiosidad intelectual</p> <p>Formarse y saber para poder comunicar el bien</p>	<p>La fe que hay que saber</p> <p>El buen conocimiento de las fuentes de la fe</p>
DIMENSIÓN AFECTIVA	<p>Acepto mis limitaciones</p> <p>Aprender a conocerte y quererte tal como eres</p>	<p>Todo cuesta esfuerzo</p> <p>Forjar la voluntad para vencer las dificultades</p>	<p>Con quién compartir los sentimientos</p> <p>Cómo conservar el tesoro de tus pensamientos y sentimientos más importantes</p>	<p>Rezar con el corazón</p> <p>La confianza en Dios para hablar con Él y escucharle</p>
DIMENSIÓN FÍSICA	<p>La importancia de alimentarse bien</p> <p>Higiene y alimentación para un buen desarrollo personal</p>	<p>El cuidado ecológico de lo que me rodea</p> <p>Un mundo que cuidar y proteger como un don inmerecido</p>	<p>Motivos para tratar bien a los demás</p> <p>Las motivaciones para actuar bien con los que nos rodean</p>	<p>La piedad corporal</p> <p>Cómo cuidar los modos de rezar con el cuerpo</p>
	SINGULARIDAD	TRABAJO	COMUNICACIÓN	ORIGINACIÓN
		APERTURA		



Unidad 3

Motivos para tratar
bien a los demás



introducción



Lee esta introducción y anota las cinco ideas principales que contiene.

¿SOY INSEGURO O ESTOY INSEGURO?

Eres un adolescente. Quizá por eso, en ocasiones, te sientas inseguro. Es algo natural e incluso bueno en esta etapa. En ella vas a descubrir y aceptar tu propio yo, con sus matices diferenciales. Porque estás dejando de ser un niño. No eres ni una oveja, ni un clon de los demás. Y por eso van a aparecer las primeras dificultades en el trato con los demás. Tendrás que aceptarte a ti mismo como eres y aceptar los demás como son. E ir sintiéndote poco a poco, cada vez más seguro en tu relación con ellos.

¿DÓNDE ESTÁN LAS RESPUESTAS?

En esta etapa te plantearás muchas preguntas. Y tus afirmaciones y respuestas serán muy rotundas. Es decir, pensarás que tienes toda la razón. No es falso, pero tampoco es cierto del todo. Es lo propio de las primeras percepciones y decisiones trascendentes para tu vida. Los primeros ejercicios de libertad, que apuntará en un futuro a ser madura, suelen ser tajantes y, a veces, distorsionados: "mis amigas no me quieren", "esos tipos son unos insoportables", "este sujeto es un chulo inaguantable", "están siempre metiéndose conmigo y sólo conmigo". Ni todo es tan grave, ni todo es tan real como tú lo ves. A veces verás que lo que sientes o piensas cambia de un día para otro. Para tu tranquilidad te diré que nos ha pasado a todos.

¿SOY UN LÍDER O UN MIEMBRO PASIVO DEL GRUPO?

En esta etapa vas a encontrar chicos y chicas que quieran liderar la clase y el grupo de amigos. Quizá tú mismo sientas esos deseos. Es tan agradable que todos hagan lo que a mí me gusta... Estos grupos serán muchas veces nuevos y se formarán y con-

solidarán en torno a aficiones y gustos comunes, distintos de las de los demás (música, deportes, estéticas, etc.). Estás cambiando y ellos también. Y junto al cambio aparecen los miedos al rechazo (real o imaginario) por parte de los otros. Las decisiones grupales de aceptación de un nuevo miembro en el grupo se hacen frecuentes (de modo generalmente hablado y consensuado en las chicas, y de una manera más brusca e impuesta por el líder y aceptada por sus seguidores en los chicos)..

¿CÓMO TENGO QUE ACTUAR?

Es ahora el momento ideal para que desarrolles virtudes como la **generosidad, la atención a los más desvalidos, la valentía, la reciedumbre, la sinceridad**, etc. Todas ellas se constituirán como una barrera frente a actitudes discriminatorias, egoístas, grupistas, o cobardes, que hacen mucho daño a los demás y a ti en esta etapa. Pensarás que es difícil. Y es cierto. Pero estás intentando no dejarte llevar por las acciones de los demás que anulan tu libertad. Estás empezando a evitar decisiones muy equivocadas que podrían marcar tu vida para mal y que te van a llevar a la felicidad. Es el momento adecuado para ir construyendo una personalidad sólida y estable **—tu propia personalidad—** que te permita desarrollar una vida equilibrada y armónica. Así que manos a la obra.



Motivaciones. Miedo

- Se trata de un respeto por prevención y temor.
- Es el tipo más antiguo y común: respetamos a nuestros padres por temor a que nos castiguen.



Identitas

Motivaciones. Conveniencia

- Respeto por interés propio, por la paz social.
- Entra en juego el egoísmo:
"me conviene"
- Falsa forma de respeto



Motivaciones. Admiración

- Las personas quieren ser como el admirado en cuestión.
- Admiración basada en sentimientos, en modas y en imaginaciones.



Motivaciones. Amor

- El más puro de los respetos, libre de conveniencias y malos entendidos.
- *Amor vertical:* padres, hermanos
- *Amor horizontal:* amigos, compañeros

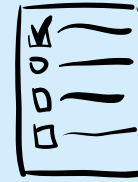


actividades

Pautas para el trabajo en equipo.

Procura hacer un buen trabajo de equipo. Se trata de integrar todas las opiniones para llegar a una conclusión común.

1. **Hablad de forma ordenada**, respetando los turnos de intervención.
2. **Valora siempre positivamente todas las intervenciones:** ninguna opinión de un compañero debe ser considerada absurda y mucho menos tonta.
3. **Nombrad un secretario** que anote el contenido de todas las intervenciones.
4. **Sacad conclusiones concretas** y que se puedan justificar de forma lógica.



- 1 **REFLEXIONAD.** ¿Existen imposiciones en los distintos ambientes en los que te mueves –amigos, clase, música, cine, youtubers, etc? ¿Cómo influyen o no en tu comportamiento/decisiones?

Ejemplo: Amigos.

En mi grupo, Pedro se ríe de que Julia está un poco obesa y dice que no es nada "sexy". Cuando Pedro saca el tema todos le seguimos la corriente y nos reímos. Hacemos bromas diciendo que el hambre en el mundo cesaría si ella dejara algo que comer a los demás; sobre que su madre y su hermana son delgadas porque ella no deja nada de comida en casa, y otras cosas peores. Al entrar en clase, al ver a Julia nos reímos por lo bajo, y hacemos gestos de no saber por la puerta. No sé si ella se da cuenta, pero yo no soy capaz de oponerme a Pedro. Es el chico más popular de la clase, es bastante guapo, y además tiene mucha gracia.



2 CHOQUE: CONVICCIONES – REALIDAD IMPUESTA



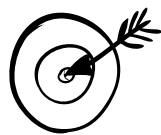
Haced una tabla con tres columnas. En la primera identificad qué acciones te vienen impuestas o en cuáles te dejáis arrastrar por los demás. En la segunda qué convicciones –motivos para obrar– son las que os marcan a cada uno en la actualidad. En la tercera, analizad si son propias o están siendo amenazadas por esas imposiciones que te vienen impuestas desde fuera.

Ejemplo:

Acción	Convicción	Propia o externa
Burlarse de Julia cuando ella no está delante.	Quedar bien con los demás.	Externa
Repetir las burlas a sus espaldas en clase	Agradar al líder del grupo.	Externa
	No ser valiente y hacer lo que pienso que debo hacer	Interna

En la vida hay personas de toda clase:
las queremos a todas, pero no todas nos hacen bien.
Hay que aprender a distinguir.

3 PLAN DE ACCIÓN



Una vez que habéis detectado los motivos que os animan a defender vuestras convicciones y aquellos que os llevan a ceder ante la presión del entorno, pensad un plan de acción en el que se concreten una serie de puntos para no dejar que las imposiciones ganen terreno. Las acciones tienen que ser prácticas y concretas. El secretario del equipo escribe las conclusiones.

Ejemplo:

Quedar bien con los demás. Buscar gente que piense como yo que lo que estamos haciendo a Julia no está bien. Reunir al grupo y proponerles debatir cómo podemos defender entre todos y todas a Julia. Asumir cada uno un rol concreto: ponerse junto a Julia cuando empiecen las burlas para decirle que no les haga caso; decir en voz alta "pues yo te veo bastante desagradable cuando te burlas de una compañera" cuando empiecen las burlas; proponer una reunión con el tutor de la clase para ver cómo el colegio puede ayudar; etc.

Finalmente el profesor pedirá las conclusiones a cada grupo, y hará la síntesis final.

para leer

Lee en casa esta pequeña historia y dedica unos minutos a contestar por escrito en un cuaderno personal a las preguntas que se realizan.

UNA PEQUEÑA HISTORIA

Érase una vez... **un chico con mal carácter.** Siempre hay alguno así, de esos que siempre están quejándose, gritando, protestando y recriminando a los demás su comportamiento cuando a él no le gusta. A veces golpean, y casi siempre humillan a los otros, lo cual duele más que una bofetada. Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la verja del jardín cada vez que perdiera la paciencia y se enfadara con alguien. Él lo pensó bien y vio que su padre tenía razón. Tenía que cambiar. El primer día clavó 37 clavos. Durante las semanas siguientes se concentró en controlarse y día a día disminuyó la cantidad de clavos nuevos en la verja. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos. Finalmente llegó un día en el que ya no clavaba ningún nuevo clavo. **Entonces fue a ver a su padre para explicárselo.** Su padre le dijo entonces que era el momento de quitar un clavo por cada día que no perdiera la paciencia.

Los días pasaron y finalmente el chico pudo decir a su padre que había quitado todos los clavos de la verja. El padre condujo a su hijo hasta la verja y le dijo: «-Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado en la verja. Ya nunca será como antes. Cuando discutes con alguien y le dices cualquier cosa ofensiva le dejas una herida como ésta. Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, **pero siempre quedará la herida.** A pesar de las veces que le pidas perdón -y debes hacerlo siempre-, la marca de





Una herida provocada
con la palabra hace tanto
daño como una herida
física



Los amigos son joyas raras
de encontrar. Están listos
para escucharte cuando
tienes necesidad.

Cúdalos.

la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra hace tanto daño como una herida física.» **Y por eso, también es importante saber olvidar las ofensas que se nos hicieron.** Pero olvidarlas de verdad, para no volver a utilizarlas nunca como reproche cuando nos volvamos a sentir ofendidos. Porque entonces las heridas vuelven a abrirse. Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad. Te sostienen y te abren su corazón. Cúdalos. Enseña a tus amigos cómo los quieres... y los respetas. Evita humillarles y quedar tú por encima. **Respétalos siempre**, aunque no debas darles la razón cuando están en el error. Discrepa sin herir. Son personas, como tú. Piensa a menudo cómo te sentirías tú en su lugar. Y obra en consecuencia.

Pero no se trata sólo de los amigos... Hay más gente en el mundo, a la que le afecta, para bien o para mal, lo que hacemos y decimos. Hay una regla de oro, un principio moral básico que sirve para actuar con respeto: **trata a los demás solo como deseas ser tratado.** Es en realidad una forma de decir: respeta, respeta, respeta... Trata a los demás como personas.



El texto que acabas de leer trata de algunas cuestiones que **tienen que ver con la convivencia**. Es una narración sencilla, a la que sigue una reflexión, de la que sería muy bueno que sacaras tus propias conclusiones y aplicaciones prácticas para la vida.

Después de hacer una lectura personal, reflexiona sobre el contenido y subraya las palabras e ideas principales (tendrás para esto un poco de tiempo), que sin duda te ayudarán a contestar las preguntas que se hacen a continuación.



- 1 *¿Cuál era el problema principal del protagonista del relato?*
- 2 *¿Qué dos cosas le mandó el padre al chico?*
- 3 *¿Qué lección quiso enseñar el padre al chico protagonista de la narración?*
- 4 *¿Qué conclusión saca el texto al final?*
- 5 *¿Es lo mismo respetar a una persona que darle la razón (aunque no la tenga)? ¿Por qué?*
- 6 *Es importante olvidar las ofensas que nos hacen, pero no siempre es fácil. ¿Qué puede pasar cuando alguien las guarda dentro, sin olvidarlas, durante mucho tiempo?*
- 7 *Si una ofensa no se cura simplemente pidiendo perdón (aunque haya que pedirlo cuando hemos ofendido a alguien), ¿qué será lo más adecuado siempre?*
- 8 *¿Con qué regla o principio moral guarda el respeto una relación directa?*

Puntos para tratar en la tutoría personal



Piensa en estos puntos y anota una conclusión práctica de alguno de los cuatro que puedas proponer a tu tutor personal o preceptor como punto de mejora para esta quincena.

- 1 ¿Qué motivos me llevan a actuar en mi relación con los demás? Identifica cuáles tienen que ver con el miedo, la conveniencia, el respeto y el amor.
- 2 Identifica los verdaderos motivos del respeto a los demás: su dignidad humana, su condición de hijos de Dios...
- 3 Piensa en las ofensas a los demás, grandes o pequeñas: las ironías disimuladas bajo el aspecto de bromas, los desprecios con palabras, gestos o actitudes. Personas a las que trato mal.
- 4 Plantéate por qué a veces trato mal al prójimo. Por ejemplo, motes o etiquetas en el trato con los demás.

Ejemplo:

Desde hace un tiempo le estoy haciendo el "vacío" a Inés. No viene con nosotras al cine, ni de compras, porque sus padres no tienen dinero suficiente. Ya no juego con ella en el colegio, he dejado de invitarle a mi cumpleaños porque nunca trae regalo, y no me gusta que se siente con mis amigas en el comedor. Todas mis amigas han empezado a actuar igual.

Debo respetar a Inés porque, aunque procede de una familia más humilde que la mía, y tiene menos dinero que yo, es tan persona humana como yo, tan hija de Dios como yo, y tan valiosa como yo. Una persona no merece respeto por lo que tiene sino por lo que es. A partir de ahora la invitaré a mi casa, le propondré que se siente en el comedor del colegio conmigo, y si otras la desprecian estaré siempre de su lado. Voy a actuar convencida de que si alguien maltrata a Inés, me maltrata a mí.



Coordinación Equipo Bachillerato:

Roberto Juanes Beato

Equipo 1º Bachillerato:

Sonia Cuesta Torrado

Álvaro Romero Remos

Sonia Martín Poveda

Álvaro García Serrano

José María Caño Sánchez

Unidad de 1º Bachillerato

Esta es la programación del Plan de Formación DAIP en 1º de Bachillerato.

Esta matriz muestra los objetivos educativos de este curso. A continuación, puedes ver un ejemplo de una unidad del cuaderno del alumno.



Plan de Formación DAIP · Primero de Bachillerato

DIMENSIÓN VOLITIVA	<p>Sinceridad y autoengaño (Mediocridad vs excelencia)</p> <p>Liderazgo positivo. Ejercicio de las virtudes en la vida personal</p>	<p>Profesionalidad personal</p> <p>Responsabilidad en primera persona. El trabajo dignifica a la persona</p>	<p>La solidaridad que me rodea</p> <p>Virtudes de relación. Servicio y espíritu de sacrificio</p>	<p>Vivo como pienso: soy coherente</p> <p>Libertad y obediencia. Asumir tu propia vida en primera persona</p>
DIMENSIÓN INTELLECTUAL	<p>Para razonar mejor</p> <p>Entrenamiento de todas las manifestaciones de la inteligencia</p>	<p>Los límites de la realidad</p> <p>Atracción por la realidad: curiosidad, límites, perplejidad</p>	<p>¿Diálogo o conversación de besugos?</p> <p>Respeto. Colaboración. Valorar las aportaciones de los demás, para ser más inteligente</p>	<p>La verdad de mi existencia</p> <p>Vocación propia. Medios para descubrir a Dios y conocer tu misión en el mundo</p>
DIMENSIÓN AFECTIVA	<p>¿Soy inseguro?</p> <p>Expresión y comprensión de los afectos para educarlos</p>	<p>¿Y mis frustraciones?</p> <p>Conocimiento de las propias limitaciones y las propias posibilidades</p>	<p>Comunicar la empatía</p> <p>Comprensión. Programa personal de mejora</p>	<p>Jesús, un seguro de amistad</p> <p>Asombrarse con Dios Adolescente y parecerse a Dios Hombre</p>
DIMENSIÓN FÍSICA	<p>Ocio y tiempo libre</p> <p>Influencia de las nuevas sensaciones y nuevas experiencias</p>	<p>El mejor ambiente para estudiar</p> <p>Espacios óptimos para estudiar y mejorar el ambiente de trabajo</p>	<p>¿Amigos o conocidos?</p> <p>Diferentes “clases” de amigos y conocidos. Evitar situaciones “comprometidas”</p>	<p>Los caminos de Dios: oración y sacramentos</p> <p>El trato con Jesús. Oración personal concreta</p>
	SINGULARIDAD	TRABAJO	COMUNICACIÓN	ORIGINACIÓN
		APERTURA		





UNIDAD 1

OCIO Y TIEMPO LIBRE

Introducción

Si nos dicen que la mitad de los días del año estamos de vacaciones, no nos lo creemos de entrada, porque los días de clase nos resultan muy largos, mientras que los de vacaciones se pasan sin darse cuenta. Pero si lo examinamos calendario en mano, comprobaremos que son ¡más de la mitad!

La persona que trabaja tiene al año unos 140 días libres. Más de la tercera parte. Añadiendo el tiempo que queda libre en los días laborables, tras la clase, estudio o trabajo, veremos que es MUCHO el tiempo libre de que disponemos.

Se estima que un ciudadano, con una vida media de 70 años, ha dedicado 38'7 años al tiempo libre. ¡Más de la mitad de la vida de tiempo libre!

Cuando elegimos carrera o profesión, lo pensamos mucho, y hace-

mos bien. Y eso, aunque sólo vamos a dedicarle una parte de nuestra vida. El resto, la mayor parte, va a ser "tiempo libre" ¿Por qué no pensamos también, seriamente, cómo emplearlo?

Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea.

El tiempo libre es una oportunidad para vivir, crecer, aprender, descansar... en definitiva: un tiempo que debe enriquecer a la persona. Ha de cumplir una triple misión: ser un tiempo de descanso, diversión y desarrollo. Si no, estaremos "perdiendo el tiempo".

Pensemos que una buena parte de nuestro tiempo libre lo dedicamos a las redes sociales o a medios audiovisuales: TV, Internet, smartphones, etc. El tiempo dedicado al cine (películas, series) y a la música, adquieren ahora un protagonismo especial. Un alumno de 1º de bachillerato, según muchos estudios de expertos, pasa alrededor de 25 ho-

ras a la semana en Internet y redes sociales.

Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea; Y eso supone también nuevos retos como, por ejemplo, aprender a reconocer las distintas influencias e ideas de fondo que caracterizan los diferentes estilos de vida.

Asociados a la nocturnidad, algunos problemas que preocupan a todos los jóvenes de esta edad son: los trastornos alimentarios, la promiscuidad sexual, las adicciones a las drogas o el alcohol... Y muchas veces no se conocen bien los riesgos para la propia salud y el desarrollo personal.



4 | Unidad 1: Ocio y tiempo libre

Tiempo libre

- Descanso - diversión - desarrollo personal

TENER CLARAS LAS IDEAS

- Perder el tiempo no es una opción válida
- No dejarse llevar por la corriente
- Orden y previsión



Los medios

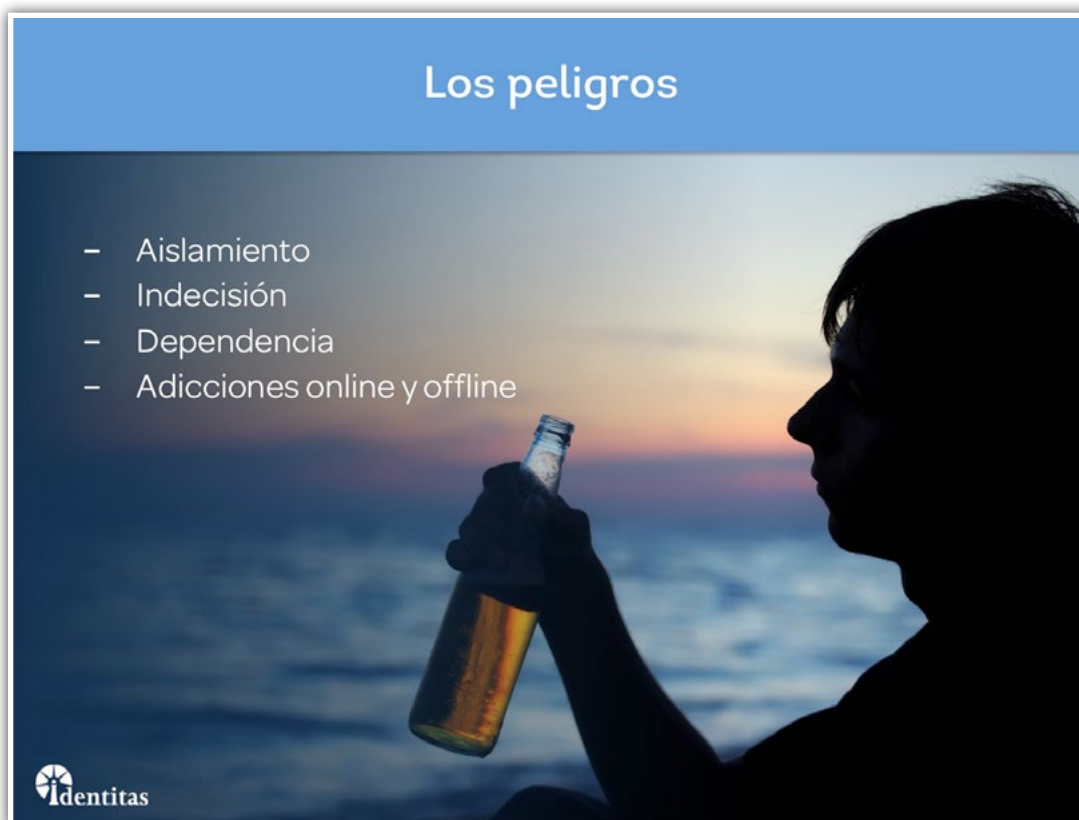
1. La práctica de la aficiones
2. El deporte, las lecturas
3. Asociaciones juveniles

Todos no son mis amigos



Los peligros

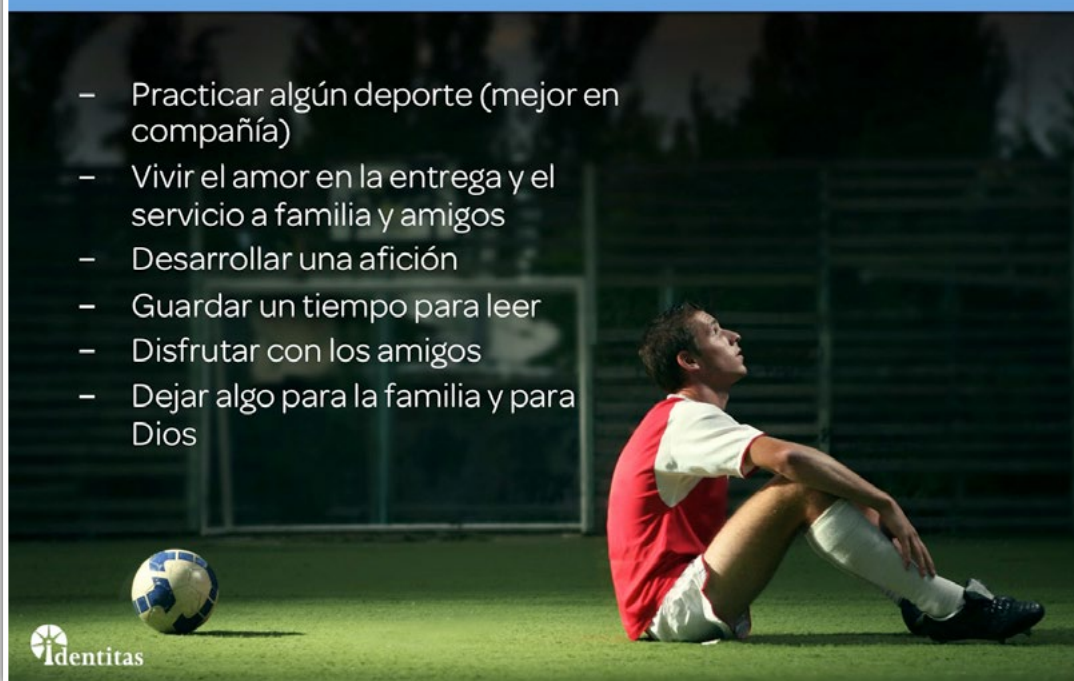
- Aislamiento
- Indecisión
- Dependencia
- Adicciones online y offline



Identitas

Un descanso eficaz

- Practicar algún deporte (mejor en compañía)
- Vivir el amor en la entrega y el servicio a familia y amigos
- Desarrollar una afición
- Guardar un tiempo para leer
- Disfrutar con los amigos
- Dejar algo para la familia y para Dios



8 | Unidad 1: Ocio y tiempo libre

**PARA VER Y
RESPONDER**

Después de ver el vídeo sobre el Juez de menores Emilio Calatayud, responde las preguntas que vienen a continuación.



Preguntas

¿Aparte de derechos, qué deberes debes de tener con tus padres?

.....

.....

¿El móvil es una adicción? ¿Por qué? ¿Cómo lo podemos evitar?

.....

.....

¿Te parece injusta la sanción de los padres hacia el niño por quitárselo?
¿Qué harías tú para ayudarlo?

.....

.....

¿Conoces algún caso en el que algún menor haya sufrido abusos a través del móvil? Si es así, ¿has hecho algo?

.....

.....

PARA PENSAR

Una guía de reflexión

- ¿Cómo descanso? ¿A qué dedico el tiempo libre? ¿Pienso con anticipación qué me gustaría hacer en mi tiempo libre?
- ¿Pierdo el tiempo? ¿Cómo puedo aprovecharlo mejor?
- ¿Tengo alguna afición?
- ¿Participo en las actividades de algún club o asociación juvenil?
- ¿Cuánto tiempo dedico a juegos de ordenador, consola, Instagram, WhatsApp, etc... semanalmente, como promedio?
- ¿Noto que voy sintiendo alguna adicción? ¿Hago algo para evitarlo?
- ¿Me dejo llevar los fines de semana por planes del tipo "botellón", o lo que digan los demás... o planteo mis propios planes, de acuerdo con mi personalidad?
- Pensando en mis experiencias de ocio de los últimos meses, ¿qué ha sido positivo o negativo para mí?
- ¿Dedico tiempo también al deporte y actividades al aire libre?
- ¿Soy consciente de que mi tiempo libre puedo también enriquecerme cultural y socialmente?
- ¿Reservo parte de mi tiempo libre para el trato con Dios?



ORIENTACIONES PRÁCTICAS

1. Contabiliza el tiempo de uso de móvil, internet, play, familia, amigos, afición... Durante una semana, al finalizar el día, apunta cuánto tiempo le has dedicado a cada actividad del cuadro. Al finalizar la semana haz la suma total, y reflexiona sobre cómo has aprovechado tu tiempo. Es una buena actividad para tratar con tu preceptor - tutor.

Tiempo dedicado a:	L	M	X	J	V	S	D	Total
MÓVIL								
VIDEO JUEGOS								
FAMILIA								
AFICIONES (poner las que sean)								
REZAR								
AMIGOS								

2. Una vez estudiada tu semana, organiza un plan realista, detallado y ambicioso, con el que busques tu mejora personal, además del descanso y la diversión. Rectifica cada semana hasta que consigas cuadrar un plan semanal realista. Reserva un tiempo para los amigos y para Dios.
3. Si se acerca un periodo de vacaciones modifica el plan semanal. Las vacaciones son un momento de descanso, de cambio de actividad, de más tiempo para tus aficiones y de quedar con amigos.
4. Participa en alguna actividad de voluntariado, comprométete con los que lo necesitan: no hay mejor manera de aprovechar el tiempo que dedicarlo a ayudar a otros.
5. Es muy bueno que practiques alguna afición. Si no tienes, busca algún amigo con el que compartas algo en común o lánzate a conocer gente que comparta tus gustos.
6. Otra manera de aprovechar muy bien el tiempo es formándote y un modo muy fácil de formarse y descansar a la vez es leer un buen libro. Pregunta a tu tutor, a tu padre o a un amigo y hazte con una lista de libros interesantes, y ¡a por ellos!

PARA LA ENTREVISTA

Con las orientaciones prácticas, la exposición del profesor y tus propias reflexiones, tienes mucho de qué hablar con el tutor. Si quieres, estas cuestiones sobre el fin de semana, y lo que queda de día, después de las clases, pueden completar lo que tú has pensado.



1. Fin de semana, descríbelo sin miedo, minuto a minuto:

- ¿A qué hora me levanto?
- ¿Qué hago?, ¿tengo alguna afición? Tiempo que le he suelo dedicar.
- ¿Estudio durante el fin de semana?, ¿cuánto, cuándo, dónde y con qué calidad?
- ¿Salgo de marcha?, ¿cuándo, cuánto, dónde y con quién?
- ¿Cuánto tiempo le dedico al móvil o la Play?

2. Diariamente por la tarde, después del colegio:

- ¿Qué hago al llegar a casa?
- ¿Cuántas veces abro el frigorífico?
- ¿Cuánto tiempo le dedico al móvil? ¿Estudio con el móvil encendido?
- ¿A qué hora me acuesto? Si lo haces tarde piensa por qué.
- Estudio.

AL LIBRO DEL ALUMNO LE ACOMPAÑA
**UNA COMPLETA WEB
PARA EL PROFESOR**

CON TODOS LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DEL ALUMNO, MÁS RECURSOS, ACTIVIDADES, BIBLIOGRAFÍA, VÍDEOS, APUNTES, MATRICES, SUGERENCIAS...

A través de un diseño intuitivo y sencillo,
y organizado por etapas, cursos y unidades,
el profesor podrá acceder a todos
los contenidos de su curso.



DAIP
IDENTITAS

IDENTITAS QUÉ ES EL PAT

**“Lo que se le dé a los niños,
los niños darán a la sociedad”**
Karl A. Menninger

Elige tu etapa

Infantil >

Primaria >

Secundaria >

Bachillerato >

Novedades

Novedades de todas las etapas

clase	título	descripción	etapa	acción
	Descubre tus fortalezas	La familia, la escuela, inciden mucho en la construcción de la autoestima, a través del reconocimiento, el amor, la seguridad, la perseverancia, la afectividad, el apego sano y del vínculo fuerte. Un niño aprende...	Primaria	VER
	Corto: Los peligros de la red	Este corto nos enseña que es difícil no comparar nuestras vidas con las de otros cuando todo se publica online. Para los adolescentes, las redes sociales rápidamente se convierten en un espectáculo, un lugar...	Bachillerato	VER
	Canción "Tus momentos"	Soy de los que se enamoran rápido pero que olvidan lento. / De los que esperan más de la gente que el resto. / De los que predicán que hay que vivir el momento pero se les pasa el tren por no hacer el último...	Secundaria	VER
	Ficha "Tus papás"	La siguiente ficha refuerza la seguridad que tienen en sus papás, al mismo tiempo que descubren a las personas que están a su alrededor.	Infantil	VER

[Ver más](#)

Unidad 5
El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

PRIMARIA CUARTO UNIDAD 5

Introducción
Texto de introducción de la unidad

Presentación
Unidad 5: Identifico mis emociones

Para pensar
Responde a estas cuestiones

Actividades
Para profundizar y reflexionar

Orientaciones prácticas
Consejos para mejorar

Guía de observación
Para la mejora personal del alumno

Ideas para la tutoría con el alumno
Puntos a tratar en la conversación

Ideas para la tutoría con los padres
Puntos a tratar en la entrevista

Recursos del profesor
Aquí tienes material de ayuda

Información para las familias
Newsletter de información

Descargar artículo

En esta unidad puedes trabajar con tus alumnos el respeto como base para una convivencia en paz y armonía, transmitiendo un mensaje de fondo:

Uno mismo se hace respetar mediante actos buenos hacia él mismo, hacia los demás y hacia el entorno y NUNCA mediante el abuso y el miedo.


Podríamos cambiar el mundo sólo con una gran mejora de la educación en virtudes y, concretamente, con el desarrollo y el fomento del respeto: respeto a la familia, respeto a los amigos, respeto entre compañeros, respeto a la mujer, respeto a los trabajadores, respeto del profesor a los alumnos y de los alumnos al profesor, respeto entre clases sociales, respeto a las diferencias, etc.

Entre todas estas muestras de respeto no tenemos que olvidar el respeto por uno mismo. Ahí podemos centrar nuestro trabajo con esta unidad.

“NO HAGAS A LOS DEMÁS LO QUE NO TE GUSTARÍA QUE TE HICIERAN” y “MI LIBERTAD TERMINA DONDE COMIENZA LA DEL OTRO” son dos lemas que puedes destacar a tus alumnos.


Puedes cambiar el mundo...

Si lo deseas, puedes introducir esta unidad utilizando la canción “Cambiar el mundo”. Varios artistas se han reunido para lanzar un mensaje muy cercano para nuestros alumnos: “Cambiar el mundo empieza por ti”.




Unidad 5


El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

IDENTITAS QUÉ ES EL PAT 

PRIMARIA CUARTO UNIDAD 5

- Introducción
Texto de introducción de la unidad
- Presentación
Unidad 5: Identifico mis emociones
- Para pensar
Responde a estas cuestiones
- Actividades
Para profundizar y reflexionar
- Orientaciones prácticas
Consejos para mejorar
- Guía de observación
Para la mejora personal del alumno
- Ideas para la tutoría con el alumno
Puntos a tratar en la conversación
- Ideas para la tutoría con los padres
Puntos a tratar en la entrevista
- Recursos del profesor
Aquí tienes material de ayuda
- Información para las familias
Newsletter de información


Descargar presentación 

Descargar PDF con notas 

¿Qué es el respeto?

- Respetar a alguien es tratarlo de acuerdo a su dignidad.
- Donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio del cariño.
- Respetar es cuidar con amor.

Una persona respetuosa atrae








< 1/5 >

Notas

Puedes comenzar esta presentación recogiendo las aportaciones de tus alumnos y los conocimientos previos que tienen sobre EL RESPETO.

- ¿Qué es el RESPETO? ¿Qué quiere decir RESPETAR?
- ¿Cómo mostramos nuestro respeto a las personas? ¿Cómo mostramos respeto por las cosas que nos rodean? ¿Cómo puedo darme cuenta de que me están faltando al respeto?
- Es posible que uniendo las aportaciones que todos han hecho, podáis llegar a una definición.













Unidad 5

El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

PRIMARIA ▾
CUARTO ▾
UNIDAD 5 ▾

-  **Introducción**
Texto de introducción de la unidad
-  **Presentación**
Unidad 5: Identifico mis emociones
- Para pensar**
Responde a estas cuestiones
-  **Actividades**
Para profundizar y reflexionar
-  **Orientaciones prácticas**
Consejos para mejorar
-  **Guía de observación**
Para la mejora personal del alumno
-  **Ideas para la tutoría con el alumno**
Puntos a tratar en la conversación
-  **Ideas para la tutoría con los padres**
Puntos a tratar en la entrevista
-  **Recursos del profesor**
Aquí tienes material de ayuda
-  **Información para las familias**
Newsletter de información

[Descargar artículo ↓](#)

En el libro del alumno puedes encontrar los puntos de reflexión que les hemos propuesto:

Puntos de reflexión

<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te cuesta respetar a los demás? ¿Por qué? 2. La violencia, el acoso, ausencia de respeto, ¿es una realidad presente en mi vida? ¿Y en la sociedad? 3. ¿Conoces algún caso de acoso hacia algún compañero? Si fuera así, ¿cómo vas a actuar? 4. ¿Cómo muestras a tus padres el respeto que les tienes? ¿Y a tus hermanos? ¿Y a la gente que no conoces? 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Los demás ven en ti a una persona respetuosa? 6. ¿Qué detalles se te ocurren como muestras de respeto hacia los demás? 7. ¿Cómo reaccionas cuando te faltan al respeto? 8. ¿Ves faltas de respeto en videojuegos o canciones? 9. Si faltaran al respeto a alguien de tu familia, ¿cómo reaccionarías?
---	---

A continuación, teniendo en cuenta el ambiente escolar que compartes con tus alumnos, te proponemos unos puntos de reflexión:

1. Puntualidad al comenzar las clases. ¿Algunos alumnos suelen llegar tarde? ¿Son siempre los mismos? ¿Cuál es el motivo de su retraso?
2. ¿Son frecuentes las faltas de respeto en tu clase? ¿Y en el colegio?
3. Cuando se ha dado una falta de respeto ¿se ha solucionado con éxito?
4. Cada vez que se da una falta de respeto ¿se habla con todas las personas implicadas?
 - Persona o personas que provocan la falta de respeto
 - Persona o personas que reciben la falta de respeto
 - Espectadores
5. Fomenta la escucha activa, la puntualidad, el orden, la higiene, el cuidado del lenguaje verbal y no verbal como formas de respeto.

Unidad 5

El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

IDENTITAS QUÉ ES EL PAT

PRIMARIA CUARTO UNIDAD 5

- Introducción
Texto de introducción de la unidad
- Presentación
Unidad 5: Identifico mis emociones
- Para pensar
Responde a estas cuestiones
- Actividades**
Para profundizar y reflexionar
- Orientaciones prácticas
Consejos para mejorar
- Guía de observación
Para la mejora personal del alumno
- Ideas para la tutoría con el alumno
Puntos a tratar en la conversación
- Ideas para la tutoría con los padres
Puntos a tratar en la entrevista
- Recursos del profesor
Aquí tienes material de ayuda
- Información para las familias
Newsletter de información

En esta unidad hemos propuesto principalmente actividades para realizar en grupo. Realizar actividades en grupo te permitirá observar a tus alumnos y anotar las actitudes que muestran entre ellos. Aprovechando que estamos trabajando en esta unidad el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, pongámoslo en práctica desde el primer momento en su entorno más inmediato.

Actividades del cuaderno Más actividades

A continuación, te proponemos otras actividades y recursos que puedes utilizar con tus alumnos. Estas actividades no aparecen el libro del alumno, pero quizá prefieras trabajar con ellos algunas de estas ideas, teniendo en cuenta las características específicas de tu aula.

// ACTIVIDAD 1 //

Descargar artículo

“Poemas o canciones”

- Con las normas elegidas al realizar la actividad 1, los grupos podrán inventar canciones o poemas que compartirán con el resto de la clase. Si eres profesor de lengua, puede ser una buena actividad para proponer a los alumnos como deberes y cubrir así otros objetivos de otras materias.
- Los alumnos pueden realizar con tu ayuda un mural para colocar en el pasillo. Este mural tendrá como título: “RESPECTAR MOLA”. En él, pueden escribir canciones, poemas, dibujos, fotografías, etc. Puede ser una actividad para proponer al profesor de plástica...

// ACTIVIDAD 2 //

Descargar artículo

“¡Ciudad, la Creación!”

- Aprovecha alguna excursión de las programada durante este curso para disfrutar de LA CREACIÓN (puede ser una salida a un parque, una zona con árboles, un río, etc.)

The screenshot shows a web page for 'Unidad 5' on the 'DAP IDENTITAS' platform. The header includes the logo and a cartoon character. The main title is 'Unidad 5' with the subtitle 'El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo'. Below the title are navigation tabs for 'PRIMARIA', 'CUARTO', and 'UNIDAD 5'. A left sidebar contains a menu with items like 'Introducción', 'Presentación', 'Para pensar', 'Actividades', 'Orientaciones prácticas', 'Guía de observación', 'Ideas para la tutoría con el alumno', 'Ideas para la tutoría con los padres', 'Recursos del profesor', and 'Información para las familias'. The main content area has a 'Descargar artículo' button and a list of bullet points. A photo of a young girl is positioned on the right side of the main content area.

Unidad 5
El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

PRIMARIA CUARTO UNIDAD 5

Introducción
Texto de introducción de la unidad

Presentación
Unidad 5: Identifico mis emociones

Para pensar
Responde a estas cuestiones

Actividades
Para profundizar y reflexionar

Orientaciones prácticas
Consejos para mejorar

Guía de observación
Para la mejora personal del alumno

Ideas para la tutoría con el alumno
Puntos a tratar en la conversación

Ideas para la tutoría con los padres
Puntos a tratar en la entrevista

Recursos del profesor
Aquí tienes material de ayuda

Información para las familias
Newsletter de información

Descargar artículo

- Cuando un alumno llegue tarde, deberá quedarse al final de la clase para hablar con el profesor y explicarle los motivos de su retraso.
- Si un alumno ha faltado al respeto a otro alumno delante de más compañeros, deberá pedir disculpas públicamente.
- Cualquier falta de respeto que se de durante la clase es motivo suficiente para hacer un paréntesis y pedir a ese alumno que al final de la clase te acompañe para hablar sobre lo sucedido. Es importante demostrar al resto de los alumnos que una falta de respeto tiene consecuencias. Una falta de respeto no se puede repetir día tras día.
- Siempre que una familia se muestre preocupada por una falta de respeto en su hijo o en otro alumno, escúchales y muestra tu interés para solucionar el conflicto. Una vez que el conflicto esté solucionado, informa a los padres.

DAIP
IDENTITAS

IDENTITAS QUÉ ES EL PAT

Unidad 5

El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

PRIMARIA CUARTO UNIDAD 5



- Introducción
Texto de introducción de la unidad
- Presentación
Unidad 5: Identifico mis emociones
- Para pensar
Responde a estas cuestiones
- Actividades
Para profundizar y reflexionar
- Orientaciones prácticas
Consejos para mejorar
- Guía de observación
Para la mejora personal del alumno
- Ideas para la tutoría con el alumno
Puntos a tratar en la conversación
- Ideas para la tutoría con los padres
Puntos a tratar en la entrevista
- Recursos del profesor
Aquí tienes material de ayuda
- Información para las familias
Newsletter de información




Descargar artículo

Quizá puedes prestar especial atención a estas situaciones para observar cómo actúan tus alumnos. Estos momentos pueden ser clave para encontrar posibles faltas de respeto entre ellos:

- Entradas y salidas de clase
- En el comedor
- En los intercambios entre clase y clase
- Durante el tiempo de patio
- En las intervenciones de clase
- ¿Se dan empujones?
- ¿Se ríen de un compañero en sus intervenciones durante las actividades?
- ¿Quién entra siempre el primero?
- ¿Quién suele salir el último del comedor?
- ¿Algún alumno está siempre sólo?
- ¿Algún alumno suele quedarse entretenido al salir de clase para salir el último?

Anotar todo lo que observes puede ayudarte a pensar un plan de acción para ayudar a tus alumnos a mejorar.













Unidad 5

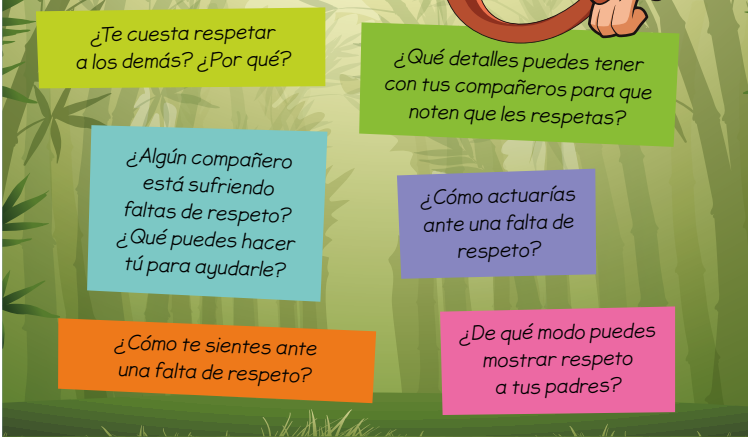
El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

PRIMARIA ▾
CUARTO ▾
UNIDAD 5 ▾

-  **Introducción**
Texto de introducción de la unidad
-  **Presentación**
Unidad 5: Identifico mis emociones
-  **Para pensar**
Responde a estas cuestiones
-  **Actividades**
Para profundizar y reflexionar
-  **Orientaciones prácticas**
Consejos para mejorar
-  **Guía de observación**
Para la mejora personal del alumno
- Ideas para la tutoría con el alumno**
Puntos a tratar en la conversación
-  **Ideas para la tutoría con los padres**
Puntos a tratar en la entrevista
-  **Recursos del profesor**
Aquí tienes material de ayuda
-  **Información para las familias**
Newsletter de información

[Descargar artículo ↓](#)

Estos son los puntos que hemos propuesto a tu alumno para pensar y hablar contigo en la próxima entrevista personal:



A continuación, te proponemos una serie de preguntas relacionados con la unidad que estamos trabajando. Estas preguntas pueden ayudarte a conversar con cada uno de tus alumnos en la entrevista personal. Puedes elegir las que te parezcan más apropiadas, teniendo en cuenta las características personales de tus alumnos y lo que quieres trabajar con cada uno de ellos:

- Teniendo en cuenta lo aprendido en esta unidad ¿Qué objetivo de mejora te has propuesto?
- ¿Alguna vez has presenciado una situación en la que se ha faltado el respeto a alguien? ¿Qué has hecho en ese momento? ¿Cómo te sentiste?
- Si ves una falta de respeto hacia un compañero o tú sufres una falta de respeto ¿Qué harías en ese mismo momento? ¿A quién acudirías para que te ayude?
- Una forma de demostrar respeto a tus padres es obedeciéndoles. ¿Obedeces a tus padres a la primera o te tienen que repetir las cosas más de una vez?
- Puedes recordarle que sus padres le aman, y puede confiar en ellos si siente que necesita contarles "algo" ¿acude a ellos cuando necesita ayuda? ¿Y a Dios?
- ¿Has sentido una falta de respeto de tus compañeros hacia ti?
- ¿Te cuesta tener respeto hacia algún compañero en especial? ¿Por qué?

IDENTITAS QUÉ ES EL PAT

Unidad 5

El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

PRIMARIA CUARTO UNIDAD 5

- Introducción
Texto de introducción de la unidad
- Presentación
Unidad 5: Identifico mis emociones
- Para pensar
Responde a estas cuestiones
- Actividades
Para profundizar y reflexionar
- Orientaciones prácticas
Consejos para mejorar
- Guía de observación
Para la mejora personal del alumno
- Ideas para la tutoría con el alumno
Puntos a tratar en la conversación
- Ideas para la tutoría con los padres
Puntos a tratar en la entrevista
- Recursos del profesor
Aquí tienes material de ayuda
- Información para las familias
Newsletter de información

Descargar artículo

- Siempre iniciamos la entrevista con las familias contando algo positivo de su hijo, del esfuerzo que han realizado en familia, de los progresos observados, alguna situación concreta donde el papel de su hijo haya sido especialmente importante por su actitud o comportamiento, etc.
- Haz un brevísimo resumen de los acuerdos tomados en la tutoría anterior ¿se ha conseguido el objetivo propuesto? Recuerda que antes de terminar este tiempo de entrevista, los padres tienen que tener muy claro el objetivo que han de trabajar con su hijo.
- Puedes informarles sobre la unidad que estáis trabajando en este momento. ¿Les ha comentado algo su hijo sobre lo que hemos trabajado en clase? ¿Les parece un tema interesante? ¿Les ha ayudado a solucionar alguna dificultad en casa? ¿Han pensado algún objetivo concreto para su hijo?

- Teniendo en cuenta esta unidad ¿qué os gustaría trabajar con vuestro hijo? Los padres agradecerán que les indiquéis qué está trabajando su hijo en el colegio como objetivo personal de esta quincena ¿cómo pueden ayudarle ellos desde casa?
- Puedes preguntarles por el tiempo que comparten con su hijo. ¿Su hijo les muestra respeto? ¿En qué situaciones notan este respeto o faltas de respeto? ¿Qué suelen ver en la televisión? ¿Juega a juegos violentos
- Algunos libros que supuestamente son aptos para alumnos de esta edad, muestran

IDENTITAS QUÉ ES EL PAT

Unidad 5

El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

PRIMARIA CUARTO UNIDAD 5

- Introducción**
Texto de introducción de la unidad
- Presentación**
Unidad 5: Identifico mis emociones
- Para pensar**
Responde a estas cuestiones
- Actividades**
Para profundizar y reflexionar
- Orientaciones prácticas**
Consejos para mejorar
- Guía de observación**
Para la mejora personal del alumno
- Ideas para la tutoría con el alumno**
Puntos a tratar en la conversación
- Ideas para la tutoría con los padres**
Puntos a tratar en la entrevista
- Recursos del profesor**
Aquí tienes material de ayuda
- Información para las familias**
Newsletter de información

Videos Artículos y libros Otros

- Rap de un niño que ha sufrido bullying.

- "Así reacciona un niño cuando le dicen que pegue a una niña".

- "Alicia en el País de las Maravillas": "Llego tarde".

Unidad 5

El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

IDENTITAS QUÉ ES EL PAT

PRIMARIA CUARTO UNIDAD 5

- Introducción
Texto de introducción de la unidad
- Presentación
Unidad 5: Identifico mis emociones
- Para pensar
Responde a estas cuestiones
- Actividades
Para profundizar y reflexionar
- Orientaciones prácticas
Consejos para mejorar
- Guía de observación
Para la mejora personal del alumno
- Ideas para la tutoría con el alumno
Puntos a tratar en la conversación
- Ideas para la tutoría con los padres
Puntos a tratar en la entrevista
- Recursos del profesor
Aquí tienes material de ayuda
- Información para las familias
Newsletter de información

Descargar PDF

4º Primaria

newsletter

Unidad 5

El respeto a los demás comienza por el respeto a uno mismo

Actividades para hacer en casa con mis hijos

ACTIVIDAD 1: "Mr. Bullying"

Os animamos a ver este video con vuestro hijo. Es un rap inventado por un niño que ha sufrido bullying.

CUANDO TE PREGUNTO QUE HE HECHO, ME GOLPEAS OTRA VEZ Y TE RÍES DE MI MAMA.

Ahora que habéis visto el video, aprovecha el momento para conversar con tu hijo:

- ¿Qué te ha parecido el video?
- ¿Cómo se ha sentido el niño que escribe el rap? Si tú fueras su amigo ¿qué hubieras hecho?
- ¿Alguna vez se ha podido sentir mal un compañero porque tú no le has tratado bien?
- ¿Qué harías para pedir perdón a una persona a la que has hecho daño?
- ¿Has pensado cómo se sintió este niño y cómo se sintieron sus padres?
- ¿Cómo se sentirán los padres de los niños que hacían bullying a Leondre?
- ¿Crees que se lo contó a sus padres? ¿Y a los profesores? ¿Si conoces una situación de bullying es importante informar a los profesores? ¿Por qué?

Introducción

Cada vez son más los niños que se sienten dueños y señores de todo y de todos: da igual que contesten mal, que no hagan los deberes, que insulten a otros niños... Es fundamental que tengamos claro que corregir no es incompatible con el respeto. ¡Ni mucho menos! Es más, si corregimos a nuestros hijos, les estamos dotando de la capacidad de diferenciar lo que está bien de lo que está mal y saber que sus actos tienen consecuencias: los actos buenos (el respeto) y los actos malos (las faltas de respeto).

No por dejarles hacer todo, serán mejores personas. Serán mejores personas si les orientamos y mostramos el camino del bien, pues es éste el que nos hace buenos y de entre los buenos, los mejores. No siempre podremos estar a su lado cuando tengan que tomar decisiones importantes, por eso, es necesario que ellos elijan libremente el camino del bien, nosotros nos encargaremos de mostrárselo de forma atractiva y enseñarles las consecuencias de sus actos.

Estamos equivocados si pensamos que el respeto significa dejar que nuestros hijos hagan lo que les venga en gana. Si nadie le quiere más que tú, es mejor que seas tú la persona que le corrijas y le prohibas las cosas que no son buenas para él. Cuando hacemos las cosas con amor, es más difícil equivocarnos. Tanto el respeto como la corrección se apoyan en la caridad que a veces exige corregir.

Desde que eran pequeños, fomentabais el respeto hacia

Y ADEMÁS...

MATERIAL EXTRA

quincenal
para los padres



Este material está dividido en una introducción del tema, actividades para hacer en casa con los niños, orientaciones prácticas, una guía de observación, bibliografía y artículos de interés.

Unidad 5

El respeto a los demás comienza por uno mismo



Introducción

En esta unidad, vuestro hijo trabajará la importancia de respetarse y respetar. Desde que él era pequeño, habéis fomentado el respeto hacia uno mismo (le habéis enseñado a tener buenos hábitos de alimentación e higiene) y hacia los demás (le habéis ayudado a tener buenos modales en la mesa, a mantener una conversación, a saludar con educación, etc.)

Corregir no es incompatible con respetar. ¡Ni mucho menos! Es más, si corregimos a nuestros hijos, les estamos dotando de la capacidad de diferenciar lo que está bien de lo que está mal y saber que sus actos tienen consecuencias: los actos buenos (el respeto) y los actos malos (las faltas de respeto).

Serán mejores personas si les orientamos y les mostramos el camino del bien, pues es éste el que nos hace buenos y de entre los buenos, los mejores. No siempre podremos estar a su lado cuando tengan que tomar decisiones importantes, por eso, es necesario que ellos elijan libremente el camino del bien, nosotros nos encargaremos de mostrárselo de forma atractiva y enseñarles las consecuencias de sus actos.

Cuando hacemos las cosas con amor, es más difícil equivocarnos. Tanto el respeto como la corrección se apoyan en el cariño que a veces exige corregir.

Actividades para hacer en casa con mis hijos

ACTIVIDAD 1: "Mr. Bullying"

Os animamos a ver este video con vuestro hijo. Es un rap inventado por un niño que ha sufrido bullying.



Después, podéis aprovechar para comentarlo juntos. Quizá os pueden servir estas preguntas:

- ¿Qué te ha parecido el vídeo?
- ¿Cómo se ha sentido el niño que escribe el rap? Si tú fueras su amigo ¿qué hubieras hecho?
- ¿Alguna vez se ha podido sentir mal un compañero porque tú no le has tratado bien?
- ¿Qué harías para pedir perdón a una persona a la que has hecho daño?
- ¿Crees que se lo contó a sus padres? ¿Y a los profesores? ¿Si conoces una situación de bullying a quién avisarías? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que puede resolverse una situación así?



Orientaciones prácticas

¿Tienes un minuto? Este vídeo puede mostrarte un mensaje muy importante en muy poco tiempo.



Hoy en día, los medios de comunicación nos muestran numerosas noticias sobre violencia de género, el respeto a la mujer, bullying... Estos temas nos preocupan mucho y son muchas las manifestaciones que se están llevando a cabo en distintos países. Algo no estamos haciendo bien a la hora de educar a nuestros hijos porque año tras año las estadísticas de violencia de género... siguen aumentando.

Comencemos a pensar en todo lo que podemos hacer HOY y AHORA para evitar futuras lamentaciones. En esto, como en todo lo relativo a la educación de los hijos, trabajar en equipo -colegio y familia- es la mejor garantía de éxito.

Es positivo, además, hacer una reflexión sobre el respeto en nuestra sociedad: medios de comunicación, ocio, trabajos, etc. e ir concretándolo poco a poco en el entorno de nuestros hijos.

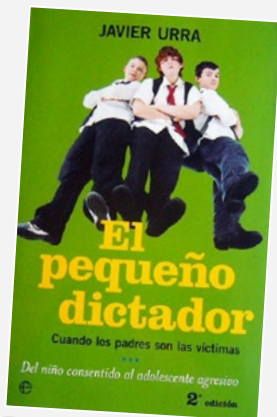
Bibliografía y artículos de interés

Libro

El pequeño dictador
Jaiver Urra.
Editorial: Hacer Familia

Hace poco escuché una frase que me hizo pensar mucho: "hoy en día no se habla de que tal niño o este otro es un niño consentido..., porque hoy en día todos los niños, de un modo u otro, son niños consentidos".

Desde hace años, personalidades importantes desde el ámbito



- ¿Qué le dirías a las personas que han hecho bullying a algún compañero? ¿Cómo se podría evitar que lo hicieran?

“No pienses sólo que tu hijo puede ser víctima de bullying. Tu hijo también podría ser la persona que hace bullying a otro compañero o que está pasivo viendo qué sucede”.

ACTIVIDAD 2: ¡Ahora voy!

¿Alguna vez habéis escuchado la expresión “ahora voy”? En muchos hogares, después de una orden de papá o mamá... suele aparecer una voz angelical diciendo “ahora voy”, “un momento”, “espera”...

Pero ¿cuáles son las consecuencias de un “ahora voy”? Es posible que hasta ahora una de las consecuencias haya sido malhumor en la persona que había dado la orden o quizá otra de las consecuencias haya sido repetir la orden en un tono más alto porque pensábamos, equivocadamente, que se trataba de un problema de audición.

Aprovecha estos momentos para demostrar a tu hijo que **una forma de mostrar respeto es obedecer a la primera**. ¿Qué pasa si tu hijo no despierta a la primera? Pongamos varios ejemplos sin olvidar aplicar en ellos un toque de humor:

- ¿No se despierta a la primera?

Quizá esto quiera decir que sólo puede tomar la mitad de su desayuno porque sino, vamos a llegar tarde al colegio.

- ¿Le llamas para cenar pero se retrasa en venir a la mesa?

El resto de la familia comienza a comer y cuando ellos han terminado, el tiempo de comida ha terminado. La próxima vez, tendrá que llegar antes.

- ¿Le pides que se acueste a una hora y decide retrasar esta hora con diferentes excusas?

Al día siguiente no sirven excusas, la hora de madrugar es la misma y nosotros nos quedamos en su cuarto para asegurarnos de que se despierta a la primera.

- ¿Suele llegar tarde a clase porque se entretiene y no conseguís salir pronto de casa?

Quizá sea momento de que él mismo escriba una nota en su agenda pidiendo disculpas al profesor por haber llegado tarde y comprometiéndose a esforzarse para que esto no vuelva a pasar.

“Nuestra actitud siempre FIRME y con una SONRISA” :)

Desde hace años, personalidades importantes desde el ámbito de la psicología, pedagogía, psiquiatría, neurología... nos alertan sobre las consecuencias que supone haber dejado de lado algunas cuestiones educativas importantes dentro del ámbito familiar. Voces como Emilio Calatayud o Javier Urra nos alertan sobre esto. Es por eso que queríamos hacer esta recomendación para este mes.

El autor de esta obra, Javier Urra, es psicólogo forense de la fiscalía del Tribunal Superior de Justicia y Juzgado de Menores de Madrid. Es Doctor en Psicología con la especialidad de Clínica, y pedagogo terapeuta. Es psicólogo especialista en Psicoterapia (acreditado por la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos), y entre otros muchas cosas más Presidente de la Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica. Con todo esto podemos imaginar la razón y contundencia de sus palabras en esta obra y cuánto podemos aprender como padres y maestros de sus consejos.

Guía de autoobservación

Vuestro hijo... ¿se burla de los demás?

Siempre / Muchas veces / Algunas veces / Casi nunca



Quizá estos puntos os ayuden a observar a vuestro hijo. Teniendo en cuenta lo que veis en él, podréis pensar un objetivo para ayudarlo a mejorar:

- Escucha atentamente los criterios de los otros
- Evita la violencia verbal, el usar groserías y gritar
- No agrede físicamente
- Se pone en el lugar del otro
- Utiliza las normas de cortesía para relacionarse
- No menosprecia los sentimientos y gustos de los demás
- Acepta las diferencias de sus hermanos o amigos

“Nuestra actitud siempre FIRME y con una SONRISA” :)

Si esto ya lo habéis trabajado con vuestro hijo, y este objetivo está conseguido, ¡enhorabuena! No olvidéis felicitarle y demostrarle lo importante que es esa actitud para mostrar su respeto a los demás.

Es importante que comprenda que la puntualidad es una forma de mostrar respeto hacia los demás. Ser puntual demuestra que valoras el tiempo de los demás tanto como el tuyo, por eso no tendrán que esperar porque tú tengas otras cosas que hacer.



Quizá, una imagen como esta, colocada en algún lugar de vuestra casa, ayude a tener presente el objetivo que estáis trabajando con vuestro hijo.



ACTIVIDAD 3: Él es el responsable

Podéis pasar un tiempo muy agradable con vuestro hijo plantando unas semillas en una maceta o quizá preferís que os acompañe a un lugar donde podáis elegir la planta que más os guste y comprarla. Vuestro hijo será el responsable de los cuidados que necesite esa planta. Los padres seréis meros observadores. De vez en cuando, podréis ayudarlo con alguna pista que le recuerde los cuidados que necesita su planta.

Al mismo tiempo, es un momento muy bueno para educar la paciencia. La consecución de un objetivo también requiere un tiempo de dedicación. Quizá esta planta no crece tan rápido como a nosotros nos gustaría. Algunas veces no podemos ver los frutos de forma inmediata y tenemos que aprender a esperar y respetar el tiempo necesario.



Quizá estos puntos os ayuden a observar a vuestro hijo. Teniendo en cuenta lo que veis en él, podréis pensar un objetivo para ayudarle a mejorar:

- Escucha atentamente los criterios de los otros
- Evita la violencia verbal, el usar groserías y gritar
- No agrede físicamente
- Se pone en el lugar del otro
- Utiliza las normas de cortesía para relacionarse
- No menosprecia los sentimientos y gustos de los demás
- Acepta las diferencias de sus hermanos o amigos
- No se burla de los demás
- Es puntual y no hace esperar a los demás
- Cumple las promesas que os hace a vosotros o a sus hermanos

ACTIVIDAD 3: Él es el responsable

Podéis pasar un tiempo muy agradable con vuestro hijo plantando unas semillas en una maceta o quizá preferís que os acompañe a un lugar donde podáis elegir la planta que más os guste y comprarla. Vuestro hijo será el responsable de los cuidados que necesite esa planta. Los padres seréis meros observadores. De vez en cuando, podréis ayudarle con alguna pista que le recuerde los cuidados que necesita su planta.

Al mismo tiempo, es un momento muy bueno para educar la paciencia. La consecución de un objetivo también requiere un tiempo de dedicación. Quizá esta planta no crece tan rápido como a nosotros nos gustaría. Algunas veces no podemos ver los frutos de forma inmediata y tenemos que aprender a esperar y respetar el tiempo necesario.

.....

ACTIVIDAD 4: "Visita a los abuelos"

Tenemos que mostrar respeto por las personas mayores, pero primero, por las personas mayores que más nos quieren: NUESTROS ABUELOS.



¿Con cuánta frecuencia visitan a los abuelos? Vamos a programar las visitas a los abuelos como una parte fundamental de nuestro plan familiar. Además, esta vez el objetivo puede ser ¡sorprenderles!

Podéis animar a vuestro hijo a pensar un encargo que le gustaría hacer cuando llegue a casa de los abuelos: jugar al dominó con el abuelo, prepararles la merienda, ayudar a la abuela a quitar las malas hierbas de su jardín, animarlos a dar un buen paseo en su compañía, leerles su libro favorito...



Este newsletter le ha sido enviado por: Identitas, Asesores de Educación Diferenciada S.L.
Por favor, no responda a este email, ya que su mensaje no podrá ser gestionado por este medio.
[Darse de baja del Newsletter de Identitas](#)



Ayudar a crecer como personas





www.identitaseditorial.com





*El trabajo en equipo de padres y profesores
facilita la mejor educación de los hijos.*



Identitas
*una forma nueva
de educar*